

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Prevention, diagnosis and therapy of pedagogical

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordynator	dr hab. prof. UP Henryk Noga	Zespół dydaktyczny
-------------	------------------------------	--------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie podstaw teoretycznych i metodologicznych diagnozy oraz ukazanie rozwiązań praktycznych wybranych narzędzi badawczych. Kurs prowadzony będzie w j. polskim.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, zna modele postępowania diagnostycznego	N_W01, W05 W08, W05
	W02, zna założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice	
	W03, zna metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga	W06, W05
	W04, zna możliwości diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego	W03, W05
	W05, zna możliwości diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	W05, N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności		

	U01, potrafi rozpoznać modele postępowania diagnostycznego U02, potrafi przygotować założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice U03, potrafi przygotować metodologię badawczą - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga U04, potrafi dokonać ogólnej diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego U05, potrafi dokonać diagnozy ucznia w środowisku szkolnym	N_U01, N_U03, N_U03, N_U03, N_U03, U04
--	--	--

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01, posiada wiedzę i rozumie interakcje społeczne dostrzegając potrzebę i znaczenie diagnozy K02, potrafi formułować i konkretyzować cele interpersonalne K03, potrafi rozwiązywać problemy interpersonalne w oparciu o diagnozę K04, potrafi wyjaśniać i przewidywać zachowania innych zależnie do sytuacji i umiejętności społecznych K05, potrafi ocenić interakcje społeczne na podstawie obserwacji zachowań jednostki	N_K01, N_K02, K03, N_K01, N_K02, K03, N_K01, N_K02, K03, N_K01, N_K02, K03, N_K01, N_K02, K03,

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie ćwiczeń audytoryjnych oraz wykładu problemowo - programowanego

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X			
W02										X			
W03								X					
W04								X					

W05								X					
U01								X					
U02								X					
U03										X			
U04								X		X			
U05								X		X			
K01								X		X			
K02								X		X			
K03								X		X			
K04								X					
K05								X					

Kryteria oceny	Student zalicza przedmiot na podstawie pracy pisemnej
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych 2. Założenia teoretyczno - metodologiczne procesu diagnozowania w pedagogice 3. Metodologia badawcza - warsztat pracy diagnostyczny pedagoga 4. Diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego 5. Uczeń w środowisku szkolnym - wybrane zagadnienia diagnostyczne
--

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001 2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefania Wyszyńskiego, Warszawa 2009 3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, Żak, Warszawa 2006 4. Kaja B., Diagnoza Dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003 5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno – metodologiczne diagnozy, Żak, Warszawa 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Czaja – Chudyba I., Odkrywanie zdolności dziecka, AP, Kraków 2005. 2. Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych, CMPPP, Warszawa 1996. 3. Niemierko B. (red.), Diagnostyka edukacyjna, UG, Gdańsk 1994 4. Tyszkowa M., Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych: zadania, zakres, właściwości [w:] Tyszkowa M. (red.), Diagnoza psychologiczna do celów wychowawczych, Poznań 1987 5. Ziemiński S., problemy dobrej diagnozy, WP, Warszawa 1973

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		44
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1